

Утвърждавам: / П

Директор: (Даниела Колева)

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“, с. РАДИЕВО
ЗА ПЕРИОДА 2025 - 2029 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 12/11.09.2025 г., одобрена от Обществения съвет (Протокол № 12/11.09.2025 г.) и е утвърдена със Заповед № 295/12.09.2025 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ

I. НОРМАТИВНА ОСНОВА

1. Правна рамка на ЕС
2. Национална правна рамка

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“:

- 2.1 История и статут
- 2.2. Характеристика на училищната общност
 - Ученици
 - Материално-техническа база
 - Педагогически специалисти и непедагогически персонал

III. ФАКТОРИ

IV. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ ДО 2027 ГОДИНА

- 4.1. Мисия
- 4.2. Визия
- 4.3. Водещи принципи

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

VI. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

- 6.1. Повишаване качеството на образованието и мотивацията за учене
- 6.2. Патриотично възпитание, традиции и приобщаване чрез българския език
- 6.3. Модернизация на учебната и спортната среда за активен живот
- 6.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- 6.5. Ефективно сътрудничество с общността и пълен обхват на учениците
- 6.6. Равни възможности и индивидуална подкрепа
- 6.7. Приобщаване на родителите като активни партньори
- 6.8. Изграждане на сигурна училищна среда и превенция на тормоза
- 6.9. Превенция на риска от преждевременно отпадане

VII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

- 7.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
- 7.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности
- 7.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
- 7.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- 7.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и задържане в образователната система
- 7.6. Предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците
- 7.7. Приобщаване на деца и ученици
- 7.8. Противодействие на тормоза и насилието
- 7.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата

V

I

I

I

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия за развитие на основно училище „Христо Смирненски“, с. Радиево за периода 2025 - 2029 г. е разработена в съответствие със съвременните социално-икономически условия, динамиката в образователната система и обществените очаквания за качествено, достъпно и приобщаващо образование. Тя определя дългосрочните приоритети, цели и насоки за развитие на институцията, както и необходимите ресурси за тяхното реализиране през следващите пет години.

Документът е насочен към устойчиво развитие на училището чрез ефективно планиране, анализ на актуалното състояние и отчитане на факторите, влияещи върху образователния процес и организационната дейност. Основен акцент е поставен върху повишаване качеството на обучението, изграждането на подкрепяща и безопасна училищна среда и развитието на потенциала на всеки ученик.

Приоритет в стратегията е осигуряването на условия за формиране на ключови компетентности, умения за самостоятелно учене, критическо мислене и успешна социална реализация. Съществено място заема и професионалното усъвършенстване на педагогическите специалисти чрез прилагане на съвременни и иновативни методи на преподаване и оценяване.

При разработването на документа са отчетени развитието на технологиите, процесите на дигитализация и необходимостта от непрекъснато обновяване на знанията и практическите умения. Предвидените дейности са насочени към модернизиране на образователната среда, повишаване ефективността на обучението и осигуряване на пълноценно участие на всички ученици, включително ученици със специални образователни потребности и ученици в риск.

Стратегията отразява споделената визия на училищната общност за утвърждаване на училището като модерна, отговорна и мотивираща образователна институция, създаваща условия за личностно развитие, активна гражданска позиция и успешна реализация на учениците.

НОРМАТИВНА ОСНОВА

Разработването на настоящия документ се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в европейското, националното и регионалното законодателство, както и в действащите стратегически документи в областта на образованието.

1. Правна рамка на ЕС

Училищните политики са съобразени с основните европейски насоки за осигуряване на качествено и приобщаващо обучение, ранно предотвратяване на напускането на образователната система и изграждане на ключови компетентности:

1.1. Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 22 май 2018 г. относно ключовите компетентности за учене през целия живот

1.2. Програма „Образование“ 2021 – 2027 г., съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейския социален фонд плюс (ЕСФ+);

1.3. Конвенция на ООН за правата на детето (*ратифицирана от РБ*).

2. Национални и регионални референтни документи

При формулирането на дългосрочните цели на институцията са взети предвид приоритетите, заложи в следните актове и програми на национално, областно и общинско ниво:

- ☐ Национална програма за развитие „България 2030“;
- ☐ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- ☐ Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- ☐ Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- ☐ Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- ☐ Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, (приета с Решение на МС № 51/23.01.2023 г.)
- ☐ Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- ☐ Национални програми за развитие на образованието (*актуални за съответната учебна година*);
- ☐ Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Хасково;
- ☐ Стратегия за развитие на образованието в Община Димитровград;
- ☐ Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците в Община Димитровград

3. Нормативна база и правни механизми

Стратегията за развитие на училището е разработена в съответствие с изискванията и разпоредбите на действащото българско законодателство:

- ☐ Закон за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)
- ☐ Закона за закрила на детето;
- ☐ Закон за защита на личните данни;
- ☐ Закона за защита от дискриминация;
- ☐ Закон за семейните помощи за деца;
- ☐ Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- ☐ Държавните образователни стандарти (ДОС), утвърдени с наредби на министъра на образованието и науката, с акцент върху:
 - ДОС за приобщаващото образование;
 - ДОС за гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование;
 - ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците;

- ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- ДОС за организацията на дейностите в училищното образование;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (Механизъм по обхват);
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Подзаконовите нормативни актове (*наредби, инструкции и постановления*) в областта на предучилищното и училищно образование;
- Конституция на Република България;

Стратегия за развитие на Основно училище „Христо Смирненски“, с. Радиено е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО тя е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Приобщаване на деца и ученици;

Противодействие на тормоза и насилието;

Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Стратегията се актуализира при необходимост. Към нея ежегодно се прилага план за действие и финансиране. А резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на училището (чл.269, ал.1, т.1 от ЗПУО)

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“

2.1 История и статут

Училището в село Радиево е основано през 1882 година. Първоначално носи името „Св. Св. Кирил и Методий“, а по-късно - „Цар Борис III и царица Йоана“. От 1948 г. е преименувано на Основно училище „Христо Смирненски“.

През годините се обучават деца от 5- и 6-годишна възраст в ПГ и ученици от I до VII клас организирани в по една паралелка.

От учебната 2024/25 подготвителната група е изведена от структурата на училището и е пренасочена като филиал към друго детско заведение, вследствие на което в институцията се осъществява обучение само на ученици от I до VII клас.

Наименованието на училището е Основно училище „Христо Смирненски“. Седалището е с. Радиево. Официалният адрес е ул. „Партизанска“ № 31.

Училището е общинско и средищно. Според вида на подготовката е неспециализирано а според етапа и степента на образование е основно от I до VII клас.

Като средищно, то осигурява качествено образование на 60 пътуващи ученици от околните населени места, в които няма училище: с. Голямо Асеново, с. Малко Асеново, с. Златополе, с. Бряст, с. Длъгнево, с. Здравец, с. Странско, както и от съседните близки с. Димитриево, общ. Чирпан и от с. Бял извор, общ. Опан .

За пътуващите ученици е осигурен специализиран превоз. В направление с. Радиево – с. Г. Асеново – с. М. Асеново транспортът се поема от ОП „Организация и контрол на движението, паркинги и охрана“, Димитровград. По направление с. Радиево – с. Бряст – с. Длъгнево - с. Здравец – с. Странско – с. Димитриево – с. Бял извор – от специализиран превоз, организиран с частен превозвач.

За пътуващите ученици е осигурено обедно хранене чрез кетъринг, съфинансирано от училищния бюджет. То се организира в сградата на училището, което гарантира безопасността на децата, без да се налага да напускат двора.

2.2. Характеристика на училищната общност

➤ Ученици

В началото на учебната 2025/2026 г. в ОУ „Христо Смирненски“ броят на учениците е 96, разпределени в 7 паралелки – 4 в начален етап и 3 в прогимназиален етап.

Организацията на обучение е на едносменен режим, а на учебния ден – целодневна. За тази цел в училището има сформирани 3 групи ЦОУД, две сборни групи в начален и една сборна група в прогимназиален етап. Над 70 % от учениците са обхванати на целодневна организация на учебния ден.

Брой на деца и ученици през последните 4 години:

Учебна година	Брой деца в ПГ 5 – 6 годишни	Брой ученици	Общ брой
2022/2023	22	98	120
2023/2024	24	114	138
2024/2025	-	114	114
2025/2026	-	96	96

Анализът на движението на учениците показва, че преместванията са предимно по семейни причини, породени от комплексни демографски и финансово-битови фактори. Основните предизвикателства пред образователния процес в институцията са свързани със спецификите на обществената и домашната среда на голяма част от децата:

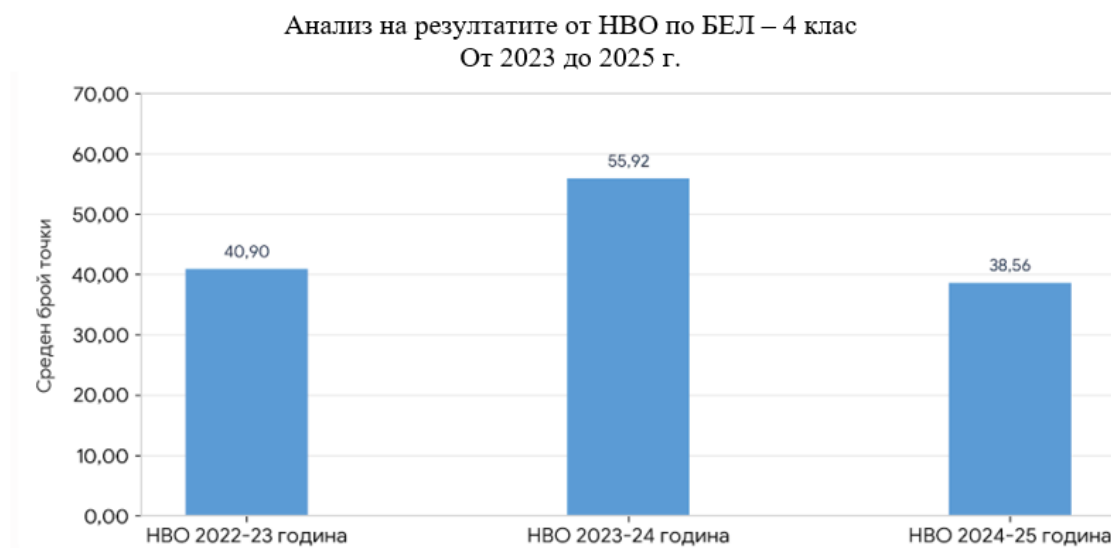
- **Финансово-материален статус и трудова миграция:** Ниският доход на домакинствата, високата степен на трайна безработица и ограничените възможности за заетост в региона принуждават много семейства да променят местоживеенето си в търсене на по-добри условия за живот или да заминават на сезонна/трайна работа в чужбина (т.нар. „деца на гурбетчий“). Това води до чести премествания, отглеждане на децата от роднини и отслабен родителски контрол.
- **Специфика на семейната среда и образователен статус:** Налице е ниска образователна степен на част от родителите и липса на осъзната стойност на обучението като фактор за последващ жизнен напредък, което генерира занижена мотивация за учене и слаб ангажимент на семейството към училищния живот.
- **Езикова бариера и затруднения при усвояване на материала:** За голяма част от учениците българският език не е майчин. Липсата на подходяща езикова среда у дома създава сериозни затруднения при постъпване в училище, възпрепятства усвояването на учебната програма и се отразява пряко върху резултатите от Националното външно оценяване (НВО).
- **Битови рискове и отпадане:** Натрупаният образователен дефицит в комбинация със жизнените рискове генерира опасност от преждевременно напускане или отпадане от образователната система, което налага прилагането на засилени мерки за езикова подкрепа, приобщаващо обучение и работа по Механизма за обхват.

АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ (НВО)

Резултатите от Националното външно оценяване в IV и VII клас са сред основните показатели за качеството на образователния процес и степента на усвояване на ключовите компетентности от учениците.

В **IV клас** през периода 2023–2025 г. се наблюдават колебания в резултатите както по български език и литература, така и по математика.

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО НИВО БЕЛ



Учебна година	Среден брой точки (БЕЛ)	Динамика спрямо предходната
НВО 2022/2023	40,90	Базова учебна година
НВО 2023/2024	55,92	Увеличение с +15,02 т.
НВО 2024/2025	38,56	Спад с -17,36 т.

По БЕЛ средният резултат на училището е 40,90 точки през 2023 г., повишава се до 55,92 точки през 2024 г., а през 2025 г. е 38,56 точки.

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ СПРЯМО НАЦИОНАЛНО И РЕГИОНАЛНО НИВО БЕЛ

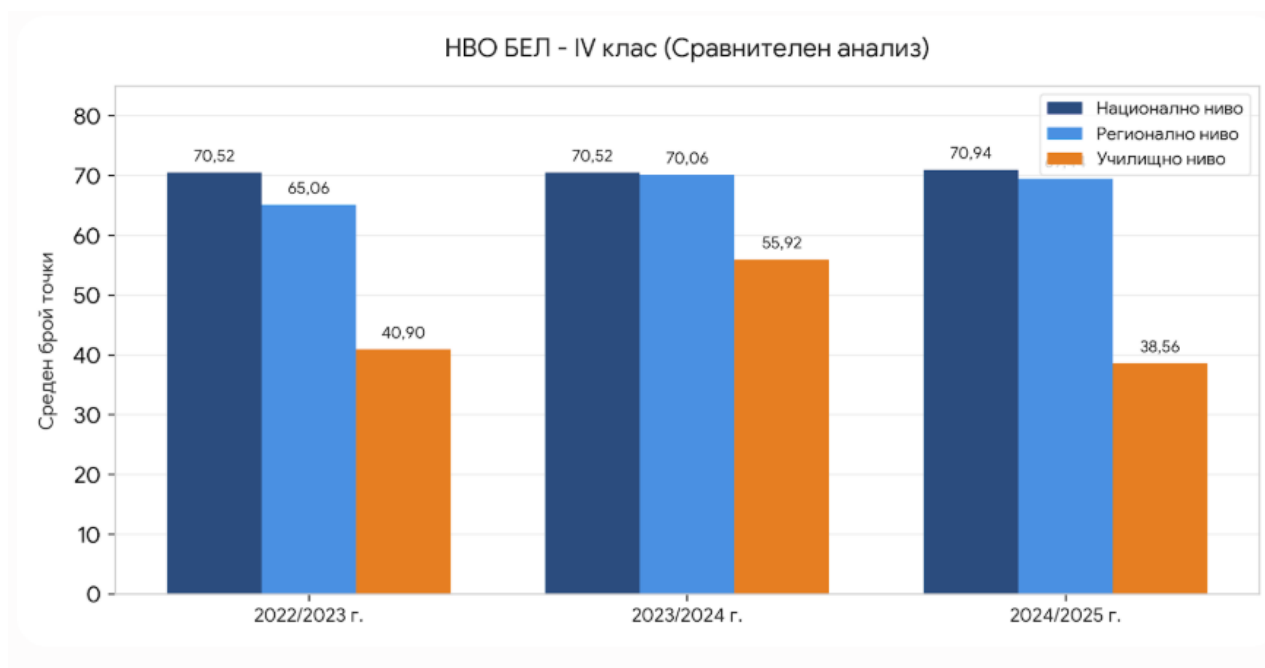


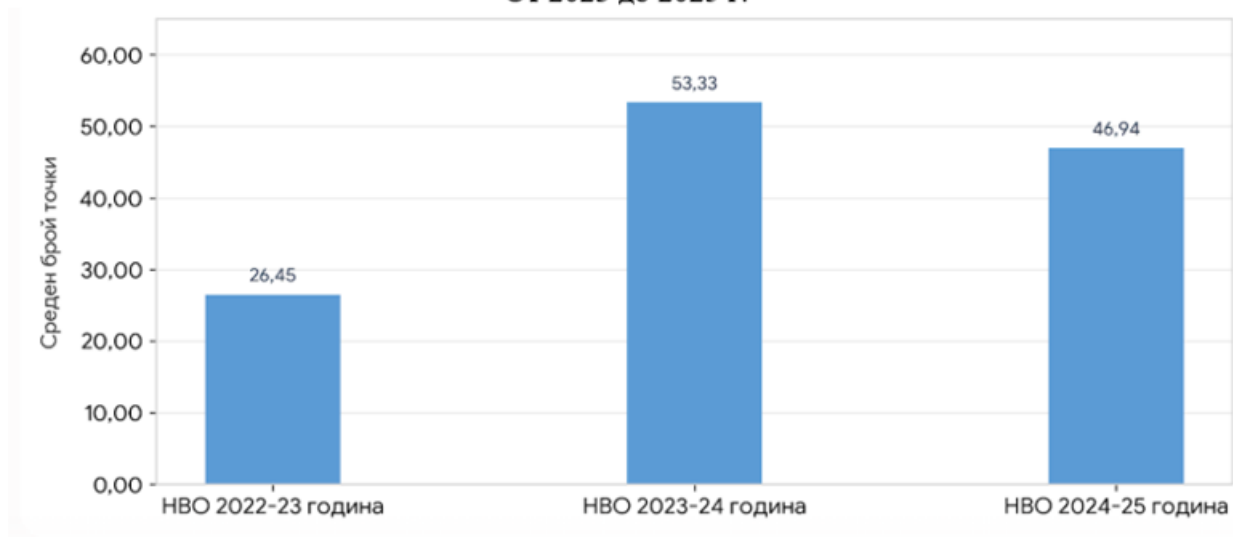
Таблица с данни (IV клас - БЕЛ):

Учебна година	Национално ниво	Регионално ниво	Училищно ниво	Разлика спрямо националното ниво
2022/2023	70,52 т.	65,06 т.	40,90 т.	-29,62 т.
2023/2024	70,52 т.	70,06 т.	55,92 т.	-14,60 т.
2024/2025	70,94 т.	69,44 т.	38,56 т.	-32,38 т.

Сравнителният анализ на резултатите от НВО по БЕЛ в IV клас отчита задържане на постиженията под националните и регионалните средни стойности. През учебната 2023/2024 г. се регистрира чувствително скъсяване на дистанцията спрямо националното ниво (до - 14,60 т.), но през 2024/2025 г. разликата отново се увеличава. Това налага въвеждане на допълнителни мерки за засилване на читателската грамотност в началния етап.

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО НИВО МАТЕМАТИКА

Анализ на резултатите от НВО по Математика – 4 клас
От 2023 до 2025 г.



Учебна година	Среден брой точки (Математика)	Динамика спрямо предходната
НВО 2022/2023	26,45	Базова учебна година
НВО 2023/2024	53,33	Увеличение с +26,88 т.
НВО 2024/2025	46,94	Спад с -6,39 т.

При резултатите по математика в IV клас се наблюдава положително изходно развитие спрямо базата от 2022/2023 г. (26,45 т.). Въпреки че резултатът за 2024/2025 г. (46,94 т.) остава под регионалното и националното равнище, се отчита трайно подобрене спрямо началната година с **+20,49 точки**.

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ СПРЯМО НАЦИОНАЛНО И РЕГИОНАЛНО НИВО МАТЕМАТИКА

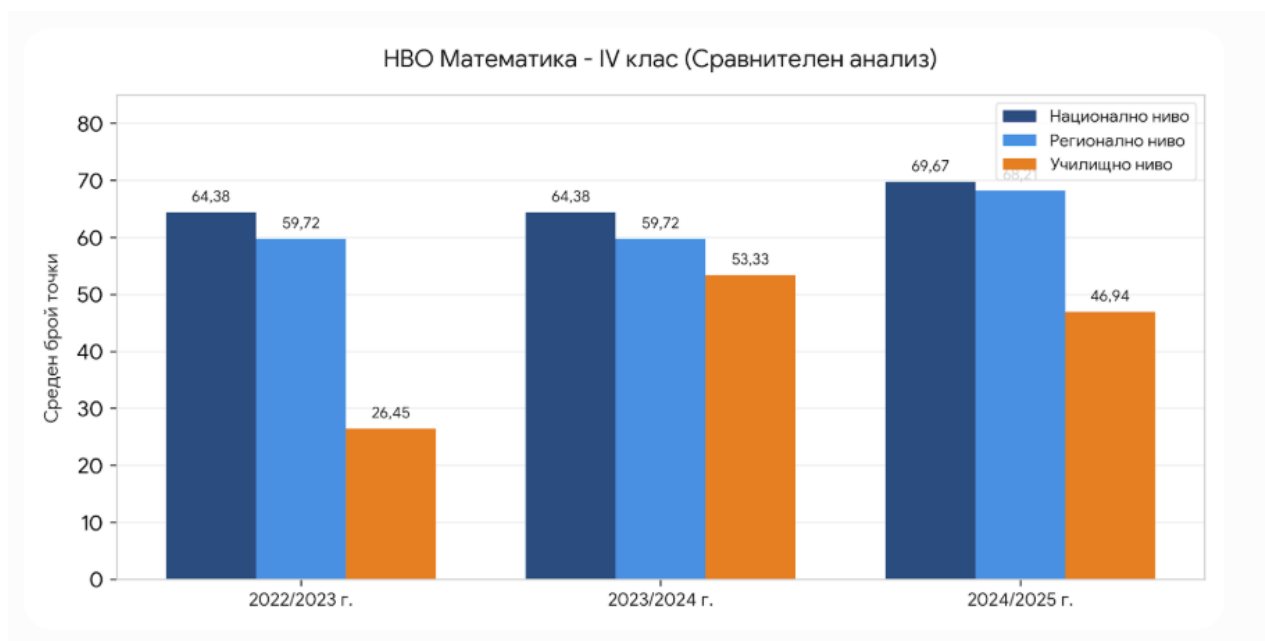


Таблица с данни (IV клас - Математика):

Учебна година	Национално ниво	Регионално ниво	Училищно ниво	Разлика спрямо националното ниво
2022/2023	64,38 т.	59,72 т.	26,45 т.	-37,93 т.
2023/2024	64,38 т.	59,72 т.	53,33 т.	-11,05 т.
2024/2025	69,67 т.	68,21 т.	46,94 т.	-22,73 т.

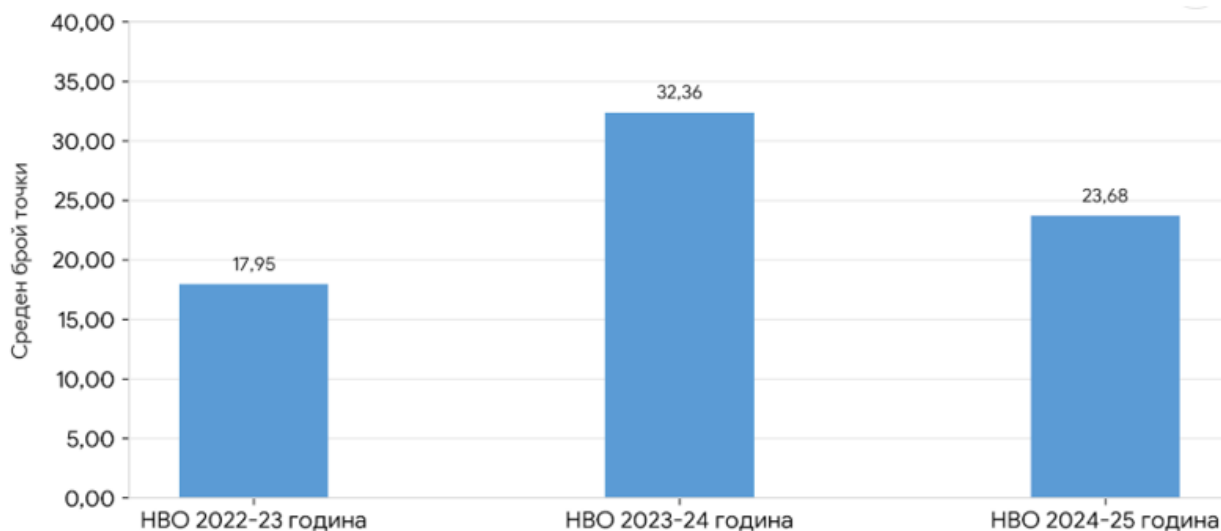
По математика се отчита значително подобрение през 2024 г. (53,33 точки) спрямо 2023 г. (26,75 точки), последвано от спад до 40,94 точки през 2025 г. Независимо от положителните резултати през отделни години, постиженията на учениците остават под средните стойности за регионално и национално ниво. Данните показват необходимост от продължаване на дейностите за развитие на функционалната грамотност, четивната компетентност и математическите умения още в началния етап на образование.

В **VII клас** резултатите показват запазваща се тенденция на постижения под средните за областта и страната.

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО НИВО БЕЛ

По **БЕЛ** средният резултат на училището се повишава от 17,95 точки през 2023 г. на 32,36 точки през 2024 г., след което намалява до 23,68 точки през 2025 г.

Анализ на резултатите от НВО БЕЛ- 7 клас
2023/2025 г.



Учебна година	Среден брой точки (БЕЛ)	Динамика спрямо предходната
НВО 2022/2023	17,95	Базова учебна година
НВО 2023/2024	32,36	Увеличение с +14,41 т.
НВО 2024/2025	23,68	Спад с -8,68 т.

Резултатите от Националното външно оценяване (НВО) по български език и литература в VII клас за разглеждания тригодишен период показват динамика с изразени колебания. През учебната 2023/2024 г. се отчита значителен ръст от **+14,41 точки** спрямо предходната година (постигайки пикова стойност от 32,36 т.). През 2024/2025 г. се наблюдава спад с **-8,68 точки** (до 23,68 т.), но въпреки това **крайният резултат се задържа с +5,73 точки** над изходното равнище от 2022/2023 г. (17,95 т.).

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ СПРЯМО НАЦИОНАЛНО И РЕГИОНАЛНО НИВО

БЕЛ

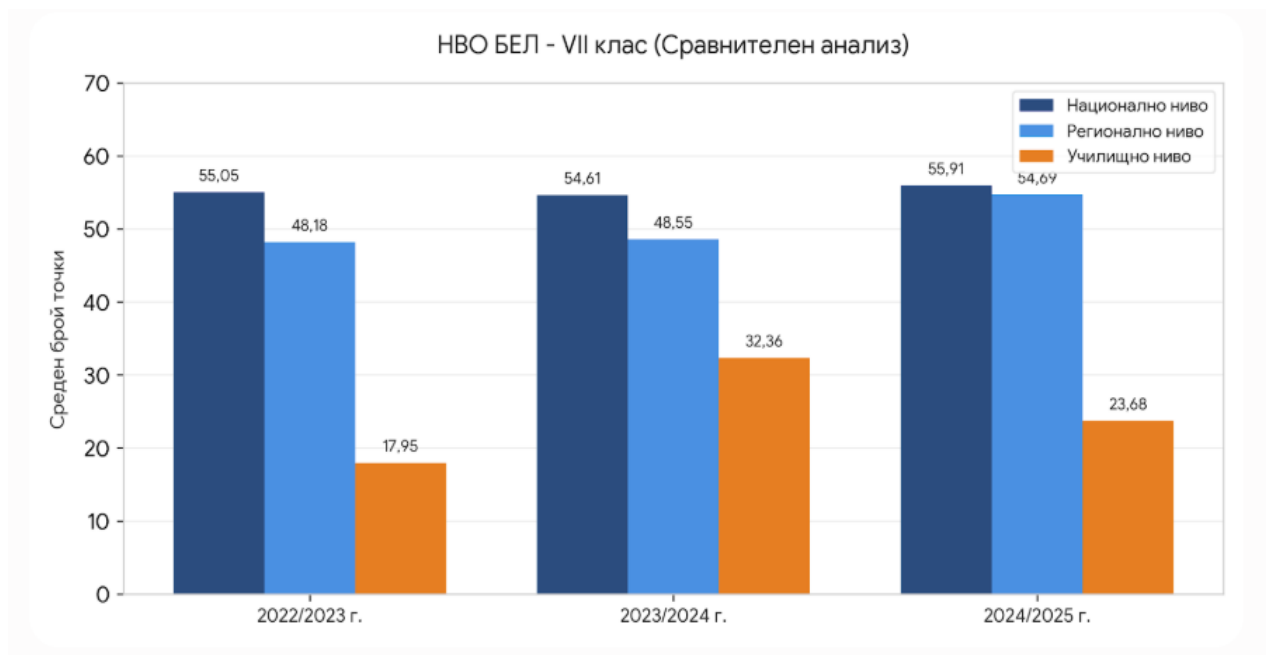


Таблица с данни (VII клас - БЕЛ):

Учебна година	Национално ниво	Регионално ниво	Училищно ниво	Разлика спрямо националното ниво
2022/2023	55,05 т.	48,18 т.	17,95 т.	-37,10 т.
2023/2024	54,61 т.	48,55 т.	32,36 т.	-22,25 т.
2024/2025	55,91 т.	54,69 т.	23,68 т.	-32,23 т.

Резултатите по БЕЛ в VII клас показват запазваща се тенденция на постижения под средните за страната и областта. Пикът в представянето през 2023/2024 г. (32,36 т.) доближава училището по-близо до регионалните нива, но последващият спад през 2024/2025 г. потвърждава необходимостта от целево подпомагане на седмокласниците при подготовката за НВО.

По **Математика** се наблюдава постепенно нарастване на резултатите от 14,59 точки през 2023 г. до 19,68 точки през 2024 г., но през 2025 г. е отчетен нов спад до 17,41 точки.

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО НИВО МАТЕМАТИКА

Анализ на резултатите от НВО по математика – 7 клас
2023/2025 г.

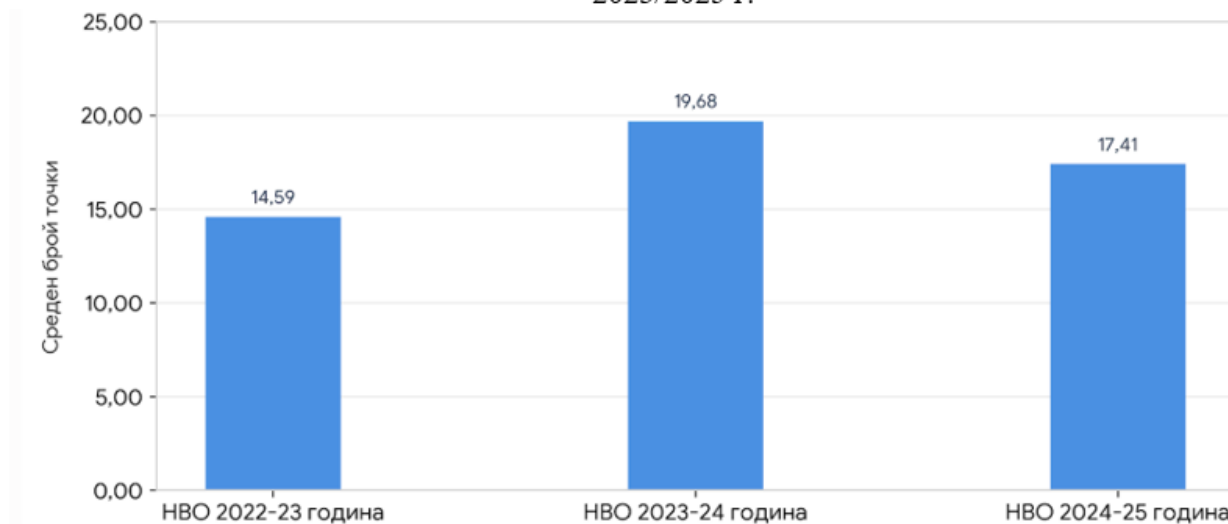


Таблица с данни (IV клас - Математика):

Учебна година	Среден брой точки (Математика)	Динамика спрямо предходната
НВО 2022/2023	14,59	Базова учебна година
НВО 2023/2024	19,68	Увеличение с +5,09 т.
НВО 2024/2025	17,41	Спад с -2,27 т.

Резултатите от НВО по математика в VII клас за разглеждания тригодишен период показват променлива динамика. През учебната 2023/2024 г. се отчита значителен ръст от **+5,09 точки** спрямо предходната година (достигайки 19,68 т.). През 2024/2025 г. се наблюдава известен спад с **-2,27 точки** (до 17,41 т.), но **крайното ниво остава с +2,82 точки** по-високо спрямо изходното равнище от 2022/2023 г. (14,59 т.).

СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ СПРЯМО НАЦИОНАЛНО И РЕГИОНАЛНО НИВО МАТЕМАТИКА

Таблица с данни (VII клас - Математика):

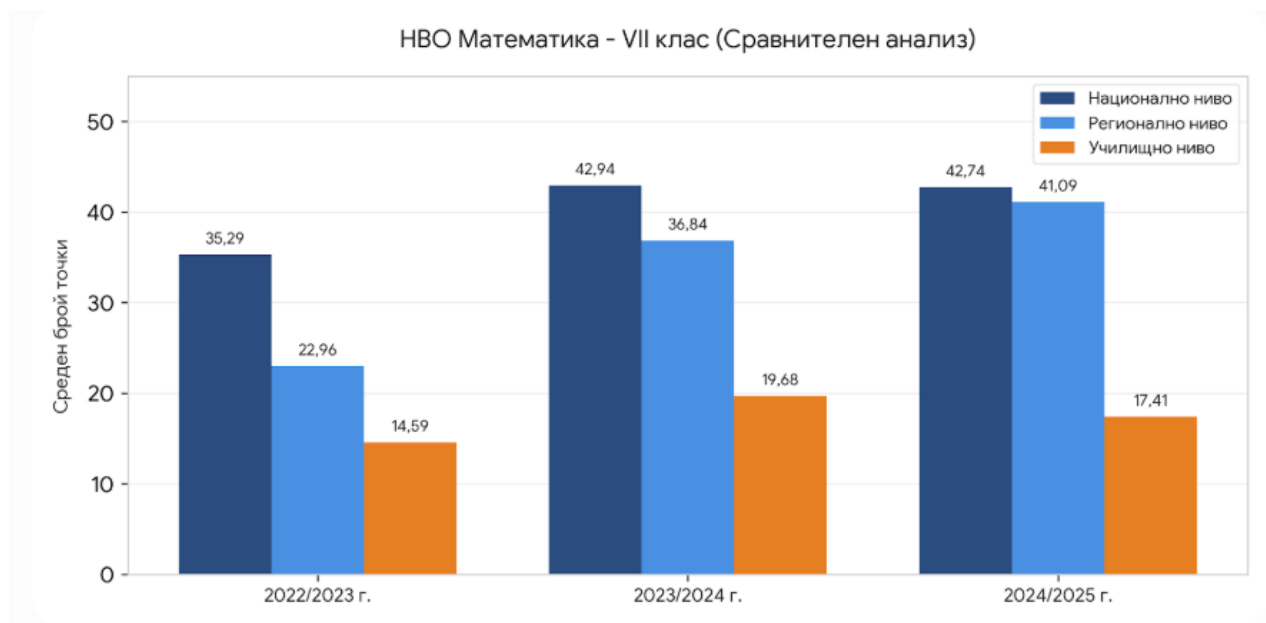


Таблица с данни (VII клас - Математика):

Учебна година	Национално ниво	Регионално ниво	Училищно ниво	Разлика спрямо националното ниво
2022/2023	35,29 т.	22,96 т.	14,59 т.	-20,70 т.
2023/2024	42,94 т.	36,84 т.	19,68 т.	-23,26 т.
2024/2025	42,74 т.	41,09 т.	17,41 т.	-25,33 т.

Анализът по **математика в VII клас** очертава устойчиво изоставане спрямо областните и националните показатели. Макар през 2023/2024 г. и 2024/2025 г. училището да поддържа по-високи стойности спрямо 2022/2023 г., отчетеното ниво изисква внедряване на иновативни методи, консултации и засилен мониторинг по предмета.

Извод: Въпреки отделните положителни промени, резултатите остават значително под средните стойности на регионално и национално ниво, което поставя необходимост от

целенасочени мерки за повишаване качеството на подготовката на учениците, разширяване на допълнителната работа по учебните предмети и засилване на индивидуалната подкрепа за учениците с обучителни затруднения.

Като цяло анализът на резултатите от НВО показва, че училището следва да насочи усилията си към повишаване на образователните постижения, развитие на функционалната грамотност, подобряване на мотивацията за учене и прилагане на ефективни методи за проследяване и подкрепа на индивидуалния напредък на учениците. Тези направления са сред основните приоритети в настоящата стратегия за развитие на училището.

➤ **Материално-техническа база**

През 2023–2024 г. сградата и класните стаи са обновени и модернизирани. На разположение са компютърен кабинет, столова и добре оборудвани учебни помещения. Предстои откриването и на нов СТЕМ център.

Сградата на училището се състои от сутерен и два надземни етажа. В сутерена няма ситуирани отделни помещения, като се използва за сервизно помещение. Първият етаж - включва три класни стаи: IV клас от начален етап, прогимназиален етап на обучение / VI и VII клас/, стая за помощния персонал, компютърен кабинет, ресурсен кабинет, учителска стая, библиотечен кът, кабинет на директора. На втория етаж се намира една класна стая / V клас/ и архивохранилище. Тази част на сградата е със самостоятелен коридор и вход. В другото крило на сградата се намират три класни стаи на начален етап / I- III клас/ с отделен вход.

➤ **2.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал**

В училището работят 14 високо квалифицирани педагогически специалисти.

Носители на професионално-квалификационна степен бакалавър са 4, на магистър – 9 и 1 с образователно - квалификационна степен професионален бакалавър.

Професионално-квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой преподаватели					

Непедагогическият персонал се състои от двама образователни медиатори, помощник на учителя и две чистачки.

III. ФАКТОРИ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Квалифициран педагогически персонал. ➤ Относителна стабилност в броя на учениците в I–VII клас (средно между 96 и 114 ученици през последните 4 години), което осигурява финансова устойчивост на училището в условията на делегиран бюджет. ➤ Изградено доверие в местната общност и опит на екипа за работа в мултикултурна среда, залегнали в основата на задържането на децата в образователната система и превенцията на отпадането. ➤ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. ➤ Привлекателна учебна среда. ➤ Съвместна работа по проекти на учители и ученици. ➤ Средищно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес (с групи в начален и прогимназиален етап). ➤ Придружаване на пътуващите ученици от и до населените места по график от медиаторите или дежурните учители. ➤ Осигурено обедно кетърингово хранене на учениците, подпомогнато от училищния бюджет. ➤ Сътрудничество с Обществения съвет; партньорства с неправителствени организации, културни институции, спортни клубове; добри контакти с родителската общност и общинската управа; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставяне на качествено образование. ➤ Включване на учителите в различни форми на квалификация. ➤ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ➤ Изграждане на нова спортна площадка за подобряване на условията за спорт и отдих. ➤ Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. ➤ Провеждане на индивидуални консултации с ученици и родители. ➤ Утвърждаване на традиции и символи на училището. ➤ Осигурен безплатен транспорт на учениците ➤ Осигурена закуска и училищен плод и мляко за учениците от начален етап ➤ Участие в проекти по Програма „Образование“ 2021–2027 г. (в т.ч. проект „Успех за теб“): <ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на допълнителни часове по български език и литература (БЕЛ) за ученици с друг майчин език или обучителни затруднения. • Реализиране на проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със специални образователни потребности (СОП). • Мерки за десегрегация и интензивна работа с родителите за задържане на децата в образователната система. ➤ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности, превенция и подпомагане; ➤ Добри взаимоотношения с всички

	<p>учебни заведения, общинска администрация и институции;</p> <p>➤ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизиране и обогатяване на МТБ;</p>
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<p>➤ Понижаване на нивото на подготовка на учениците.</p> <p>➤ Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети.</p> <p>➤ Липса на физкултурен салон.</p> <p>➤ Незаинтересованост на част от родителите, формални практики на комуникация.</p> <p>➤ Нарастване броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите;</p> <p>➤ Ниска заинтересованост на част от родителите към училищния живот;</p> <p>➤ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението;</p> <p>➤ Спад в общия брой на децата поради закриване/липса на подготвителна група (ПГ) през последните две учебни години (2024/2025 и 2025/2026), което намалява ранния обхват на децата от уязвими среди преди постъпване в първи клас.</p>	<p>➤ Недостиг на финансиране.</p> <p>➤ Намаляване на броя на учениците.</p> <p>➤ Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</p> <p>➤ Наличие на маломерни паралелки.</p> <p>➤ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите</p>

Стратегически извод от SWOT анализа

Представеният анализ очертава ОУ „Христо Смирненски“ като стабилна, социално ангажирана и институционално подкрепена образователна среда, изправена пред сериозни предизвикателства, свързани със социално-икономическия профил на семействата и необходимостта от модернизация.

1. Ключови предимства и потенциал (Силни страни + Възможности)

- **Съществуваща основа:** Квалифициран педагогически екип, финансова стабилност и отлично развита социално-битова грижа (безплатен транспорт, медиатори, целодневна организация, осигурено хранене и функциониращ проект „Успех за теб“).
- **Посока на развитие:**
 - Развитие на материалната база: Завършването и въвеждането в експлоатация на новия STEM център ще превърне училището в привлекателна и съвременна учебна среда. Успоредно с това остава приоритет кандидатстването за нова спортна площадка за компенсиране липсата на физкултурен салон.
 - Приобщаващо образование и уязвими групи: Осигурени са подобрени условия и специализирана подкрепа за деца със специални образователни потребности (СОП) и деца с друг майчин език чрез интегриране на ресурсен подпомагащ екип и индивидуална подкрепа.
 - Професионално развитие: Непрекъснатото повишаване квалификацията на учителите е основен лост за прилагане на иновативни методи, работа в мултикултурна среда и преодоляване на образователните дефицити.

2. Основни уязвимости и рискове (Слаби страни + Опасности)

- **Критични рискове и специфики на средата:** Неблагоприятна семейна среда (родители на работа в чужбина, нисък социално-икономически статус, липса на родителска ангажираност), езикови бариери при учениците с друг майчин език, спадаща мотивация за учене и демографски риск от намаляване броя на учениците, застрашаващ делегирания бюджет.
- **Посока на действие:**
 - Преодоляване на езиковите и обучителните дефицити: Редовно провеждане на допълнителни часове по български език (БЕЛ) по проект „Успех за теб“ за ученици с друг майчин език и за такива с пропуски в материала, с цел подобряване на резултатите от НВО.
 - Активно партньорство със семействата: Преминаване от формална комуникация към интензивна работа на терен с участието на образователни медиатори, провеждане на индивидуални консултации и по-тясно привличане на родителите към училищния живот.
 - Задържане в образователната система: Засилен контрол на отсъствията, развиване на ученическото самоуправление за противодействие на апатията, провеждане на превантивни мерки за десегрегация и предотвратяване на ранното отпадане от училище.

I V

СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ ДО 2029 ГОДИНА МИСИЯ

Да осигурим подкрепяща, сигурна и стимулираща среда за всяко дете от 1. до 7. клас, в която чрез иновативни дигитални технологии, практически умения и трайни навици за

учене гарантираме равен старт и успешна реализация в следващия етап на образование. Чрез силни външни партньорства (с НПО, местния бизнес, културни институции и социални служби) трансформираме потенциала на учениците в реален личен успех и ги изграждаме като отговорни и толерантни личности.

ВИЗИЯ

За периода 2025-2029 година ОУ „Христо Смирненски“ ще се стреми да бъде:

- Приобщаващ и технологичен център на местната общност, който преодолява социалните различия и гарантира равен шанс за развитие на всяко дете.
- Институция осигуряваща достъп до качествено образование и индивидуална подкрепа на учениците. В сътрудничество и диалог с родителите училището ще отговаря на специфичните потребности на децата, за да предотврати преждевременното им отпадане и ранното напускане на образователната система.
- Привлекателно място за учене чрез непрекъснато изграждане и модернизиране на учебната и спортната база, както и чрез обогатяване на книжното богатство в нашия библиотечен кът.
- Активен партньор на институциите и неправителствения сектор за изграждане на сигурна, мотивираща и подкрепяща среда, която подготвя учениците за успешна личностна и социална реализация.

4.3.ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

1. Личностна ориентираност и индивидуален подход

Всеки ученик е уникален. Ние откриваме и развиваме индивидуалния потенциал на всяко дете, като съобразяваме подкрепата с неговите специфични потребности, повишаваме мотивацията му за учене и гарантираме правото му на свободен избор.

2. Равен достъп и приобщаване

Осигуряваме качествено образование при пълна равнопоставеност и недопускане на дискриминация. Приобщаваме децата от уязвими групи чрез засилена подкрепа и усвояване на българския език, като изграждаме толерантност към културното многообразие.

3. Новаторство, технологии и многостранно учене

Споделяме разбирането, че ученето се случва навсякъде, по всяко време и по различен начин. Чрез съвременни технологии, STEM подходи и интерактивни методи вдъхваме нов живот на учебния процес и превръщаме учениците от пасивни слушатели в активни участници.

4. Активно сътрудничество и партньорство

Училището не работи изолирано. Изграждаме сигурна общност чрез ежедневно партньорство с родителите и активно взаимодействие с местната власт, институциите и неправителствения сектор за постигане на споделените ни цели.

5. Висока отговорност и законосъобразност

Всички членове на училищната общност носят лична и професионална отговорност за своите действия. Гарантираме безопасността и неприкосновеността на децата, като стриктно спазваме нормативната уредба и зачитаме правата и свободите на другите.

6. Ефективност и устойчивост

Постигаме максимални резултати чрез рационално управление на делегирания бюджет, участие в национални и европейски проекти и непрекъснато модернизиране на учебната и спортната база.

7. Прозрачност и предвидимост

Управлението на училището е открито и демократично. Ние популяризираме нашите мерки, инициативи и резултати пред обществеността, като залагаме на измеримост, отчетност и ясна визия за бъдещето.

8. Приемственост и съхраняване на традициите

Вярваме, че за да вървим напред, трябва да помним откъде сме тръгнали. Пазим и развиваме българските образователни и културни традиции, които ни осигуряват устойчивост и стабилна ценностна система по пътя на модернизацията.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Осигуряване на висококачествено, приобщаващо и технологично ориентирано образование в ОУ „Христо Смирненски“, което гарантира равен старт и преодолява социалните различия за всяко дете. Постигаме това чрез ефективно внедряване на съвременни дигитални технологии и STEM подходи в обучението, модерна и сигурна база, както и чрез активно партньорство с родителите и местната общност. Фокусираме се върху развиването на ключови умения у учениците – критично мислене, инициативност, екипна работа, емпатия, адаптивност и социална отговорност, подготвящи ги за успешна личностна и социална реализация.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

.1. Повишаване качеството на образованието и мотивацията за учене

Внедряване на интерактивни методи на преподаване, практическа насоченост на обучението в новия STEM център и формиращо оценяване. Подкрепя се от постоянна квалификация на учителите и използване на съвременни технологии.

.2. Патриотично възпитание, традиции и приобщаване чрез българския език

Утвърждаване на националното самосъзнание и споделяните ценности чрез съхраняване на училищните традиции, съвместни ритуали и засилена родно-езикова подготовка за децата от уязвими групи чрез допълнителни часове по български език по проект „Успех за теб“.

.3. Модернизация на учебната и спортната среда за активен живот

Естетизиране на материално-техническата база чрез обновяване на кабинетите, обогатяване на библиотечния кът и изграждане на съвременна спортна площадка за физическа активност и здраве.

.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Възпитаване на социална отговорност, толерантност към културното многообразие и екологична култура чрез ученическо самоуправление и съвместни проекти.

.5. Ефективно сътрудничество с общността и пълен обхват на учениците

Осигуряване на 100% обхват на децата в задължителна училищна възраст чрез координирана работа на институциите, училищните медиатори (съпровождане и контрол на транспорта) и активна ежедневна комуникация с родителите.

.6. Равни възможности и индивидуална подкрепа

Гарантиране на равен достъп чрез диференциран подход и допълнителна подкрепа към децата със специфични образователни потребности (СОП) и уязвимите групи, подпомогнато от целодневната организация, безплатния транспорт и обедното хранене.

.7. Приобщаване на родителите като активни партньори

Трансформиране на комуникацията с родителската общност от формална в активно партньорство. Провеждане на редовни индивидуални консултации и съвместни събития за изграждане на доверие.

.8. Изграждане на сигурна училищна среда и превенция на тормоза

Опазване живота и здравето на учениците чрез поддържане на физическа сигурност, прилагане на мерки срещу агресията и развиване на емоционална интелигентност и взаимно уважение в класната стая.

.9. Превенция на риска от преждевременно отпадане

Свеждане до минимум на ранното напускане на училище чрез засилен контрол на отсъствията, поддържане на привлекателна учебна среда, социално-битова подкрепа (кетъринг, транспорт) и мотивиращи извънкласни дейности.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

7.1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ

Стратегическа цел на ОУ „Христо Смирненски“ е непрекъснатото повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени конкретни мерки, съобразени със спецификата на училището ни като приобщаващ и технологичен център на местната общност. Тези мерки са насочени към подобряване на учебната среда и внедряване на ефективна училищна система за управление на качеството. Предвидените действия са изцяло съобразени с държавните образователни стандарти, националните приоритети и Стратегическата рамка за развитие на образованието в Република България.

За да гарантираме реални резултати, управлението на качеството ще следва **циклически** **подход** на самооценяване и развитие:

1. **Планиране** на иновативни мерки и дейности;
2. **Изпълнение** чрез съвременни педагогически технологии;
3. **Проверка** и анализ на постигнатите резултати;
4. **Корекционни действия** за оптимизиране на процеса.

Този модел се прилага при стриктно спазване на вече утвърдените **Водещи принципи на училището** (фокусирани върху личността на ученика, технологичното новаторство и споделяната отговорност).

Конкретни цели за повишаване на качеството в ОУ „Христо Смирненски“:

1. **Повишаване на качеството на обучението чрез иновации:** Активно използване на STEM подходи, платформи за дигитално обучение и практическа насоченост на часовете, които да превърнат учениците в активни участници.
2. **Индивидуален образователен напредък:** Стимулиране на мотивацията на всяко дете чрез прилагане на формиращо оценяване и самооценяване, отразяващи реалните му

възможности и подкрепящи личностното му развитие.

3. **Подобряване на резултатите от Националното външно оценяване (НВО):** Системна подготовка, текущ контрол на отсъствията и допълнителна подкрепа по ключовите дисциплини (БЕЛ и математика) с цел повишаване на средния успех на училището.

За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:

Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- **1.1. Непрекъсната квалификация за дигитална трансформация:** Повишаване на квалификацията на педагогическия екип за работа със съвременни образователни технологии, платформи и иновативни методи (включително STEM подходи и интерактивни инструменти).
- **1.2. Внедряване на формиращо оценяване:** Обучение и практическо прилагане на разнообразни форми за проверка на знанията, с акцент върху формиращото оценяване и самооценяването, които мотивират учениците и отчитат индивидуалния им напредък.
- **1.3. Интерактивно планиране на учебния процес:** Подобряване на предварителната подготовка на учителите чрез планиране на часове с висока практическа насоченост, които превръщат учениците от пасивни слушатели в активни участници.
- **1.4. Споделяне на добри практики и професионално сътрудничество:** Активно включване на учителите в професионални мрежи за обмен на знания, идеи и иновативни педагогически практики (вътрешноинституционални квалификации и открити уроци).
- **1.5. Ефективна комуникация в мултикултурна среда:** Развиване на умения за позитивно общуване, управление на класна стая без агресия и работа с деца със специфични образователни потребности (СОП) и от уязвими групи.
- **1.6. Партньорство с родителската общност:** Преодоляване на формалната комуникация и изграждане на умения у учителите за водене на конструктивен диалог и сътрудничество с родителите като ключови партньори в образователния процес.

. Мерки, свързани с учениците:

- **2.1. Активно участие, STEM и обратна връзка:** Трансформиране на учениците в активни участници в образователния процес чрез внедряване на интерактивни и практически методи на учене в новия **STEM център**, както и системно търсене на обратна връзка за проследяване на техния напредък.
- **2.2. Преодоляване на езиковите дефицити:** Организиране на допълнително обучение по български език и литература (БЕЛ) по проект „Успех за теб“ за преодоляване на обучителните дефицити, наваксване на пропуските и успешна подготовка за НВО.

Индивидуален подход и приобщаване на деца със СОП: Осигуряване на навременни индивидуални консултации, диференцирано обучение и целенасочена специализирана подкрепа за децата със специални образователни потребности (СОП) и тези в риск от отпадане.

- **2.4. Повишаване на посещаемостта и дисциплината:** Намаляване на броя на отсъствията чрез ежедневен контрол, активна ежедневна работа на образователните

медиатори (придружаване и съпровождане при безплатния транспорт, посещения по домовете) и сътрудничество със семействата по Механизма за обхват.

- **2.5. Изграждане на споделени правила и сигурна среда:** Създаване на ясни и работещи правила в класната стая, насочени към ефективна учебна работа, емоционална сигурност, взаимно уважение, развиване на емпатия и недопускане на прояви на тормоз и агресия.
- **2.6. Интеркултурно образование и мотивация за изява:** Насърчаване на толерантността и културното обогатяване чрез форми на интеркултурно образование (отбелязване на традиционни празници, съхраняване на традициите), както и подготовка на учениците за участие в състезания, олимпиади, спортни турнири и извънкласни дейности.
- **2.7. Пълноценна целодневна организация и социално-битова подкрепа:** Включване на учениците в разнообразни занимания по интереси, отдих и самоподготовка в групите за целодневна организация (ГЦОУД) в начален и прогимназиален етап, обезпечени с безплатен транспорт и училищно хранене.
- **2.8. Гъвкавост в обучението и равен достъп:** Осигуряване на възможности за качествено образование чрез прилагане на различни форми на обучение, съобразени с индивидуалните потребности, спецификите и здравословното състояние на учениците.
- **2.9. Развитие на граждански умения и социални умения:** Формиране на ценности в сферата на гражданското, здравното (здравословен начин на живот), екологичното и интеркултурното образование чрез развиване на ученическото самоуправление.

3. Мерки, свързани с училището (среда, управление и сътрудничество):

- **3.1. Модернизация и естетизация на образователната среда:** Системно обновяване на класните стаи, оборудване на специализирани кабинети, изграждане на STEM зони и развитие на библиотечния кът като привлекателен център за четене.
- **3.2. Подобряване на спортната инфраструктура:** Проектиране и изграждане на съвременна външна спортна площадка за физическа активност и компенсиране липсата на закрит физкултурен салон.
- **3.3. Изграждане на работещ партньорски „триъгълник“:** Преодоляване на формалната комуникация и привличане на родителите като равноправни партньори в училищната общност чрез споделена отговорност, доверие, редовни консултации и съвместни събития.
- **3.4. Ефективно и проектно-ориентирано управление:** Рационално управление на делегирания бюджет с фокус върху социално-битовата подкрепа (кейтеринг хранене, транспорт) и кандидатстване по национални и европейски програми за обновяване на материално-техническата база.
- **3.5. Прозрачност и предвидимост:** Осигуряване на пълна прозрачност при вземането на управленски решения и откритост пред обществеността, Обществения съвет и родителската общност за резултатите от работата на училището.

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

Патриотичното възпитание в ОУ „Христо Смирненски“ е ключов стълб за формиране на личността и изграждане на ценностна система у децата. В съвременното общество ролята на училището като обединител и ориентир е по-важна от всякога. Тъй като училището ни е приобщаващ център, патриотичното възпитание е и мощен инструмент за социална интеграция, изграждане на национално самочувствие, споделена идентичност и взаимно уважение.

Безспорен ангажимент на училището е запознаването на учениците с българската история, традиции и приноса на българите в науката, културата и спорта.

В ОУ „Христо Смирненски“ отбелязването на традиционните празници обхваща както началния, така и прогимназиалния етап. За целта разчитаме на устойчиви **училищни ритуали и символи**, които се съхраняват, предават и обединяват ученическата общност.

Основни направления на възпитателната ни работа:

- **Формиране на национална идентичност и гордост:** Изграждане на уважение към българската история, традиции и обичаи на основата на историческото знание и общочовешките ценности.
- **Приобщаване и интеграция чрез българския език и култура:** Използване на патриотичното възпитание като естествен мост за сближаване на децата от различни културни и социални групи.
- **Популяризиране на българските постижения:** Информирание и вдъхновяване на учениците чрез примери за успехите на българи в областта на науката, изкуството и спорта.
- **Организиране и провеждане на дейности по посока на взаимно допълване между националната и европейската идентичност:** Възпитаване на достойни граждани на България и Европа, които познават собствените си корени, за да могат да уважават и чуждото културно многообразие.

Практически дейности и партньорства за реализиране на приоритета:

1. **Интегриране в учебния процес:** Темата за родолюбието се развива активно в часовете по общообразователните предмети (най-вече история, география, български език и литература), както и в Часа на класа. Класните ръководители планират посещения на театър, концерти и музеи като награда и стимул за учениците.
2. **Проектни дейности, училищни пътувания и обмен:** Специален акцент поставяме върху **обмена на опит с други училища партньори** чрез провеждането на съвместни инициативи и състезания, свързани с българската история (например посветени на Априлското въстание,). Тези интерактивни събития не само ще мотивират учениците да учат чрез преживяване, но и ще развиват здравословен състезателен дух и чувство на национална гордост.
3. **Институционално сътрудничество:** За реализиране на тези дейности училището си партнира тясно с РУО, общинската администрация, читалища, библиотеки, културни институции, спортни клубове и общественици. В процеса активно се включват и училищните ни медиатори, които помагат за по-доброто разбиране на инициативите от страна на родителите от уязвими групи и ги привличат като съмишленици.

3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Физическата активност, здравето и качеството на живот на децата са тясно свързани. Положителното въздействие на спорта върху физическото и психическото здраве се отчита на всички нива. Днес, когато новите технологии и дигиталните развлечения водят до сериозно обездвижване сред младите хора, ролята на училището да мотивира децата да бъдат активни е по-важна от всякога.

Като отчита времето, което учениците прекарват в училище, ОУ „Христо Смирненски“ приема за свой основен ангажимент създаването на условия за спорт и здравословен начин на живот. Нашата цел е не само да осигурим двигателна активност в рамките на учебния ден, но и да изградим у учениците трайни навици, които да поддържат и в свободното си време.

Стратегии за насърчаване на физическата активност в училището:

- **Модернизация на достъпната спортна база:** Поради липсата на закрит физкултурен салон, основен приоритет на училищното ръководство е проектирането, изграждането и системното обновяване на външна спортна площадка. За целта ще се инвестират средства от делегирания бюджет и активно ще се кандидатства по национални програми за модернизация на спортната инфраструктура.
- **Привличане на учениците чрез право на избор:** За да преодолеем бариерите пред спорта, ще дадем възможност на учениците сами да посочват предпочитаните от тях занимания. Чрез анкети, организирани съвместно с Ученическия съвет, ще проучим интересите на децата от различните етапи и ще развием дейности, които ги вдъхновяват.
- **Разнообразие от активности и алтернативни форми:** За учениците, които не са ориентирани към традиционните спортове, ще предложим алтернативни и забавни двигателни активности, подвижни и щафетни игри на открито.
- **Спортни събития и училищни традиции:** Организиране на ежегодни спортни празници, турнири между класовете и съвместни спортни прояви с родители и училища партньори. Тези инициативи целят сближаване на общността, изграждане на екипен дух и увереност у децата.
- **Интегриране на спорта в целодневната организация:** Максимално оползотворяване на времето за организиран отдых и двигателна активност в групите за целодневна организация (ГЦОУД).

4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в ОУ „Христо Смирненски“ функционират като взаимно свързан комплекс. Нашата цел е да възпитаваме автономни, отговорни и толерантни личности, които притежават практически умения за здравословен стил на живот, опазване на околната среда и конструктивно общуване в мултикултурна среда.

Училището ни се утвърждава като общност, изграждаща позитивен психологически

климат и подкрепяща индивидуалната идентичност на всяко дете.

Основни направления и специфичен фокус на училището:

- **Постепенно активизиране на ученическото участие:** Насърчаваме инициативността на децата чрез плавно включване на представители на Ученическия съвет в организирането на споделени училищни събития и изслушване на техните предложения за подобряване на училищния живот.
- **Практическо изграждане на здравословни навици:** Подкрепяме изграждането на ежедневна здравна култура у децата, като съчетаваме теоретичните знания от часовете с практически грижи – осигуряване на топъл и здравословен кетъринг, както и участие в държавните програми за плод и мляко.
- **Екологично възпитание чрез грижа за средата:** Възпитаваме отговорност към природата чрез участие на учениците в периодични инициативи за почистване и поддържане на училищния двор, разделно събиране на отпадъци и пестене на ресурси в класните стаи (хартия, вода, енергия).
- **Интеркултурна толерантност и диалог:** Като приобщаващо училище, ние поставяме силен акцент върху взаимното опознаване и уважение към различните културни идентичности. Изграждаме среда, в която различията се възприемат като богатство, а не като бариера.

Начини на реализиране:

1. **Интегрирано обучение:** Чрез учебното съдържание по общообразователните предмети, самостоятелния предмет „Гражданско образование“ в прогимназиален етап и темите в Часа на класа.
2. **В групите за целодневна организация (ГЦОУД):** Времето за занимания по интереси се използва за практически проекти, ролеви игри, дискусии и творчески дейности, свързани с екологията и здравословния живот.
3. **Безопасно поведение в критични ситуации:** Провеждаме системни обучения по Безопасност на движението по пътищата (БДП), реакции при бедствия, пожари и аварии, както и оказване на първа долекарска помощ, което изгражда съпричастност и спасява животи.

Водещи оперативни цели за ОУ „Христо Смирненски“:

- **Стимулиране на съпричастността и превенция на насилието:** Провеждане на целенасочена работа с учениците за изграждане на уважение към различията и разпознаване на проявите на тормоз, като се стремим към създаване на по-безопасна и спокойна училищна среда
- **Практическо екологично и здравно поведение** (опазване на училищната база и двора, съчетано с навици за здравословно хранене).
- **Безопасност, сигурност и превенция на рисковете** в ежедневието.

5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ЗАДЪРЖАНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

Предотвратяването на преждевременното отпадане от училище е дългосрочен ангажимент на ОУ „Христо Смирненски“. През последните години училището ни изгражда последователна и работеща политика за постигане на пълен обхват на

подлежащите на задължително обучение деца. Този процес изисква споделени усилия от целия екип – ръководство, учители, медиатори и външни институции.

За да гарантираме реални резултати при прилагането на Механизма за обхват, ние фокусираме усилията си в следните направления:

Водещи направления за действие: Медиатори, транспорт и сътрудничество

- **Ролята на училищните медиатори:** Медиаторите осигуряват пряка и постоянна връзка между училището и семействата от уязвимите групи. Те подпомагат ежедневния контрол на присъствието, осъществяват контакт с родителите при първия сигнал за неоправдано отсъствие и участват активно в посещенията на терен (обходите). Те спомагат за преодоляване на родителската незаинтересованост и полесното разбиране на значението на образованието.
- **Сигурен и организиран транспорт:** За голяма част от нашите ученици ежедневното пътуване е физическа необходимост. Осигуряването на безплатен, безопасен училищен транспорт е критичен фактор за тяхната редовна посещаемост. В тази дейност медиаторите също оказват пряка подкрепа, като придружават пътуващите деца и гарантират сигурността им от дома до училището и обратно.
- **Активно междуинституционално партньорство:** Когато мерките на училищно ниво не са достатъчни, училището взаимодейства с местната среда. Работим в постоянна координация с:
 - **Общинската администрация** (за административна и логистична подкрепа);
 - **Районното управление на МВР / Детска педагогическа стая** (за превенция на противообществени прояви и бягства от час);
 - **Дирекция „Социално подпомагане“ / Отдел „Закрила на детето“** (при установен сериозен социален риск за детето или нужда от семейни помощи).

Ежедневни стъпки за последващ за контрол на посещаемостта

За да не позволим на даден проблем да ескалира, прилагаме ясен ежедневен филтър:

1. **Бърза реакция от класния ръководител:** Класният ръководител първи идентифицира отсъствието на даден ученик в началото на учебния ден.
2. **Навременен сигнал:** Ако няма предварителна информация от родител, класният ръководител незабавно сигнализира училищния медиатор или педагогическия специалист.
3. **Бързо изясняване на причината:** В рамките на деня се прави телефонен контакт или спешно посещение на дома от медиатора за изясняване на ситуацията.
4. **Реагиране в информационната система:** Администраторът на училището отразява своевременно данните от извършените обходи и предприетите мерки в Информационната система за реализация на Механизма (ИСПУМ), като при необходимост задейства съответния междуведомствен Екип за обхват.

3. Специфични диференцирани мерки спрямо семейния контекст

Тъй като причините за отсъствията са различни, ОУ „Христо Смирненски“ прилага индивидуален подход:

- **За деца, отглеждани от баби, дядовци или близки (поради заминаване на**

родителите в чужбина): Поддържаме постоянна, подкрепяща комуникация с настойниците, информираме ги регулярно за поведението и напредъка на детето и им оказваме методическа помощ.

- **За деца с ниска учебна мотивация или риск от социално изключване:** Стремим се да ги привлечем в **групите за целодневна организация на учебния ден (ГЦОУД)** и в различни занимания по интереси. Проучваме техните нагласи чрез анкети и ги насочваме към дейности (спортни, творчески, практически), където могат да покажат потенциала си и да се почувстват успешни.
- **За ученици от социално слаби семейства:** Чрез рационално управление на училищния бюджет осигуряваме социално-битова подкрепа под формата на безплатен транспорт, топъл обяд (кетъринг) и съдействие при осигуряване на учебни материали.
- **Сътрудничество с обществената среда:** Партнираме си с местното читалище, библиотеки и спортни клубове, за да предложим на децата смислена алтернатива за уплътняване на свободното време в сигурна и стимулираща среда.

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаването на всяко дете е законово регламентирано и заложено в националните стратегически документи, включително в приетата през 2022 г. *Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)*. За ОУ „Христо Смирненски“ предоставянето на равни възможности е осъзната мисия за преодоляване на социалните и географските различия, гарантираща, че произходът или материалното състояние на ученика не могат да бъдат бариера пред неговото развитие.

В училището е изградена толерантна и подкрепяща среда, в която представители на различни култури общуват безпроблемно. Положителните нагласи към включващото обучение се възпитават ежедневно чрез съвместни училищни дейности и партньорство между учители, ученици и родители.

Оперативни цели и практически мерки за осигуряване на равен достъп:

- **Пълноценна целодневна организация на учебния ден:** Осигуряване на възможност за включване на всички ученици от начален и прогимназиален етап в групите за целодневна организация (ГЦОУД). Това гарантира качествена самоподготовка, изучаващи занимания за преодоляване на пропуските и организиран отход в сигурна среда.
- **Безплатен и достъпен училищен транспорт:** Поддържане на отлична организация на училищния транспорт за пътуващите ученици, което гарантира физическия им достъп до учебния процес и намалява риска от отсъствия по географски причини.
- **Социално-битова подкрепа и здравословно хранене:** Намаляване на социалните различия чрез осигуряване на топъл и здравословен кетъринг (обяд), подпомогнат от училищния бюджет, както и участие в националните схеми за плод и мляко.
- **Специализирано ресурсно осигуряване:** Предоставяне на диференцирана подкрепа за децата със специални образователни потребности (СОП) и тези в риск. Това

включва осигуряване на подходяща учебна и физическа среда, достъп до специалисти (ресурсни учители, логопед, психолог) и адаптирани учебни материали.

- **Развитие на интеркултурното образование:** Интегриране на темите за етнокултурното многообразие в часовете по общообразователните предмети и в часа на класа. Целта е съхраняване на идентичността на децата от малцинствените групи, като едновременно с това се възпитава уважение към общочовешките и националните ценности.
- **Сътрудничество за социална интеграция:** Търсене на активно партньорство със семействата, местната общност, институциите и неправителствения сектор за осигуряване на допълнителни ресурси, консултации и подкрепа за децата в най-неравностойно положение.

7.7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Индивидуален подход към всяко дете: Стремим се да осигурим спокойна и подкрепяща училищна среда, в която се зачитат индивидуалните особености на учениците и се полагат грижи за пълноценното им приобщаване към учебния процес.

За целта училището организира и предоставя качествена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразена с индивидуалните потребности и способности на учениците.

Обща подкрепа за личностно развитие: Превенция и мотивация

Общата подкрепа е насочена към всички ученици в училището с цел превенция на обучителните затруднения и стимулиране на техните интереси. Тя се реализира чрез:

- **Екипно взаимодействие:** Тясно сътрудничество между учителите в начален и прогимназиален етап и медиаторите за своевременно идентифициране на проблеми с ученето или поведението.
- **Допълнително обучение и консултации:** Организиране на допълнителни часове по учебните предмети (особено по БЕЛ и математика) за компенсиране на пропуски и подготовка за НВО.
- **Подкрепа чрез целодневната организация на учебния ден:** Използваме часовете за организиран отдых и занимания по интереси в рамките на целодневната организация (ГЦОУД) за стимулиране на мотивацията за учене и за изграждане на по-добра социализация на учениците в приятелска среда.
- **Превенция на тормоза и агресията:** Системна работа на класните ръководители за изграждане на умения за приятелско общуване, взаимно изслушване и преодоляване на споровете с добър тон, с цел подобряване на атмосферата в класните стаи.
- **Поощряване на успеха:** Мотивиране на учениците чрез морални и материални награди за постигнати резултати в учебната, спортната и творческата дейност.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Тя е насочена приоритетно към учениците със специални образователни потребности (СОП) и тези в риск от отпадане, с цел да им се помогне да преодолеят обучителните трудности и да се справят успешно с учебния материал. Предоставя се въз основа на индивидуална оценка и конкретен план за подкрепа.

- **Осигуряване на специализирана подкрепа:** За осигуряване на качествена приобщаваща грижа за децата със СОП, ОУ „Христо Смирненски“ работи в тясно

сътрудничество с **Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО)**. Чрез техните специалисти – ресурсен учител, психолог и логопед – на учениците се предоставят необходимите терапевтични и консултативни дейности съобразно индивидуалните им потребности.

- **Изграждане на подкрепяща среда:** Осигуряване на достъпна физическа среда, подходящи дидактически материали, специализирано оборудване и адаптиране на учебното съдържание за децата със СОП.
- **Работа по конкретни казуси:** Екипът за подкрепа проследява динамиката на развитие при всеки конкретен случай, като поддържа постоянна връзка с родителя и оказва методическа подкрепа на учителите, преподаващи на съответния ученик.

3. Проектна дейност и социално партньорство

За да разшири капацитета си за приобщаване, ОУ „Христо Смирненски“ участва в национални програми и проекти, подкрепящи образователната интеграция. Чрез тези дейности осигуряваме допълнителни ресурси за работа с деца от уязвими групи, организираме съвместни инициативи с родителите и работим за преодоляване на предразсъдъците в училищната общност.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

Опазването на живота, физическото и психическото здраве на децата е първостепенен ангажимент на ОУ „Христо Смирненски“. За нас противодействието на тормоза и насилието не е просто административно задължение, а ежедневна грижа за създаване на сигурна, предвидима и подкрепяща училищна среда.

Училището гради своята политика за сигурност чрез съчетаване на технически мерки за контрол, ясни правила за поведение и навременна подкрепа при възникване на конфликти.

Основни направления за превенция и противодействие:

- **Физическа сигурност и модернизация на контрола:** Поддържане и системно обновяване на системите за сигурност в училището. Това включва функциониращо видеонаблюдение в общите части и двора, както и контролиран достъп на външни лица в сградата, за да се гарантира спокойствието на учениците и персонала.
- **Работа на Координационния съвет:** В училището функционира Координационен съвет за справяне с тормоза и насилието. В началото на всяка учебна година съветът прави реална оценка на училищната среда – идентифицират се местата с повишен риск от конфликти (коридори, двор, санитарни възли) и се изготвя кратък, практически план с дежурства на учителите и мерки за превенция.
- **Ясни и разбираеми училищни правила:** Утвърждаване на позитивна дисциплина чрез прости и ясни правила, които децата разбират и спазват. Фокусът е върху взаимното уважение, толерантността към различията и недопускането на обидно отношение в класната стая и извън нея.
- **Развиване на социални умения в Часа на класа:** Провеждане на ежемесечни беседи и практически симулации за разпознаване на емоциите, овладяване на гнева и разрешаване на спорове по мирен начин. Тези дейности се адаптират към възрастта на учениците и се подпомагат от медиаторите.
- **Навременно партньорство с родителите:** При първи прояви на проблемно поведение или агресия, училището незабавно търси контакт със семейството. Заедно

с родителите, класния ръководител и училищния медиатор се набелязват общи стъпки за корекция на поведението, преди ситуацията да е ескалирала.

- **Подкрепа и квалификация на екипа:** Провеждане на ежегодни практически инструктажи и кратки обучения за педагогическия и непедагогическия персонал за разпознаване на различните форми на тормоз и за прилагане на бързи, координирани стъпки.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСКА ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА

Предотвратяването на преждевременното напускане на училище е ключов приоритет за ОУ „Христо Смирненски“. Нашата голяма цел е да преминем от чисто административното отчитане на присъствията към изграждане на подкрепяща училищна общност, която задържа учениците в клас чрез повишаване на тяхната мотивация и активно приобщаване на семействата им.

За справяне с риска от ранно отпадане, училището насочва усилията си в три основни направления:

1. Активно партньорство с родителите и преодоляване на незаинтересоваността

Училището преминава от формална комуникация (писма и бележки) към директно, активно партньорство със семействата:

- **Индивидуален подход и консултации:** Провеждане на регулярни срещи с родителите на ученици в риск. Разговорите са насочени към обясняване на ползите от образованието и търсене на съвместни решения при поведенчески или обучителни трудности.
- **Ключова роля на образователните медиатори:** Медиаторите са нашата постоянна и топла връзка със семействата. При неявяване на ученик в клас, те извършват посещения на място в домовете още на същия ден, за да установят причините и да съдействат за бързото връщане на детето в училище.
- **Повишаване на родителската отговорност:** Провеждане на разяснителни кампании сред уязвимите групи относно задължителния характер на училищното образование и последствията от системните отсъствия.

2. Засилен контрол и ранно идентифициране на риска

- **Ежедневен мониторинг на отсъствията:** Строг контрол над присъствието на учениците чрез ежедневно въвеждане на отсъствията в електронния дневник и незабавно реагиране при натрупване на неизвинени отсъствия.
- **Механизъм за съвместна работа на институциите:** Училищният екип работи в постоянна координация с Междинните екипи по Механизма за обхващане и задържане на децата в образователната система (съвместно с общината, социалните служби и полицията).
- **Превенция на обучителните затруднения:** Организиране на допълнително обучение по учебните предмети за ученици, които изостават с материала, за да се избегне натрупването на пропуски, което често води до демотивация и отпадане.

3. Социално подпомагане и мотивираща среда

- **Финансово и материално подпомагане:** Търсене на възможности за подпомагане на ученици от социално слаби семейства (чрез осигуряване на безплатни учебни помагала, достъп до училищно хранене или съдействие при получаване на социални

помощи, обвързани с посещаемостта на училището).

- **Създаване на привлекателна среда:** Развиване на часовете в целодневната организация (ГЦОУД) по начин, който да прави престоя в училище интересен и защитен, превръщайки класната стая в място, където децата искат да бъдат.

Основното предизвикателство пред ОУ „Христо Смирненски“ е превръщането на сигурната социално-битова среда в **по-високи образователни резултати**. Стратегията за периода 2025–2029 г. ще се фокусира върху практическата насоченост на обучението, дигитализацията, подкрепата на родителската общност и инвестициите в съвременна материална база, гарантиращи конкурентоспособността на училището.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА
КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“ – С. РАДИЕВО

Дейност	Бюджет/ Източник на финансиране	Срок за изпълнение (месец и година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване					
Оперативна цел 1.1. Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности					
1.Изграждане на училищен STEM център по НПВУ и оборудване на кабинетите с дигитални технологии	Сума по STEM - 181800,00 лв. по НПВУ (Стълб 1, К3); Делегиран бюджет / НП на МОН	31.05.2026 г.	Изграден STEM център; дигитализирани класни стаи	Брой изградени STEM центрове: 1 Брой внедрени дигитални устройства – 37 бр.	Директор и STEM екип
2.Включване на педагогическите специалисти в обучения за иновативни методи, STEM преподаване и дигитални компетентности	В размер до 1.2% от ФРЗ финансирани от Делегиран бюджет 6065 лв. – за учебната 2025 г.	Периодично / Годишно	Повишена квалификация; внедрени дигитални и STEM методи	Брой педагогически с п е ц и а	Директор
3.Осъществяване на целенасочен педагогически контрол, ориентиран към качеството на обучението	Не се изисква допълнително финансиране	Постоянен	Повишено качество на преподаване и реално проследяване на напредъка	План за контролната дейност	Директор

Оперативна цел 1.2. Повишаване на резултатите от обучението на учениците. Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания					
Осигуряване на ресурсна подкрепа на ученици със специални образователни потребности. (СОП)	В рамките на бюджета за годината/ <i>Държавни дейности – Единен разходен стандарт образование</i> Делегиран бюджет (средства за приобщаващо образование) /	Ежегодно, през целия период	Осигурени специалисти и адаптирана среда за равен достъп до образование.	подкрепени ученици със СОП Сключено споразумение с РЦПППО-4 специалиста	Директор, координатор на ЕПЛР (Екип за подкрепа на личностното развитие)
Изготвяне график за провеждане на консултации с учениците и график за час на класния ръководител за консултиране на родители и ученици	Не изисква допълнително финансиране	Септември 2025, февруари 2026 г.	Академична подкрепа на учениците и подобрена комуникация с родителската общност	График за консултации по учебни предмети;	Председатели на МО
Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици	Осигурените средства за осигуряване на допълнително обучение по Проект „Успех за теб“ за уч.2025/2026г. са в размер на 8866,31евро От бюджета на училището и по НП и проекти	Ежегодно, през целия период	Подобряване на индивидуалните резултати	Процент на включените ученици	Директор
Провеждане на пробни външни оценявания по БЕЛ	Не се изисква допълнително финансиране	Ежегодно, през учебната година	Подобряване на резултатите на НВО	ученици от IV и VII клас	Директор

Оперативна цел 1.3. Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания					
Подготовка на таланти ученици и провеждане на училищни/общински кръгове на олимпиади и състезания по календара на МОН, включително участие в интернет олимпиада	От бюджета на училището и по НП Делегиран бюджет (за такси/материали)	По календара на МОН и олимпиада Kings (октомври – май)	Развити индивидуални способности, повишена мотивация за изява и придобити дигитални/академични умения	Подготвени и участвали ученици в олимпиади и състезания;	Директор, учители по съответните учебни предмети
Оперативна цел 1.4. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците					
Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците в начален и прогимназиален етап	Делегиран бюджет (Стандарт за целодневна организация на учебния ден / Стандарт за паралелка в ЦОУД)	Ежегодно, през учебната година	Подпомагане на подготовката за учебни часове на учениците		Директор
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците					
Оперативна цел 2.1. Дейности за формиране на патриотично възпитание					
Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование <ul style="list-style-type: none"> - Тържествено отбелязване на Деня на народните будители - Ден на четенето-посещение на филиала на ДГ “Лилия“ с. Радицево, където ученици четат приказки на децата - Отбелязване обесването на В. Левски – изложба, рецитал 	Не се изисква допълнително финансиране	Ежегодно, през учебната година <ul style="list-style-type: none"> 30.ноември 21. ноември 19.февруари 2026 г. 	Формирано патриотично съзнание, подобрена езикова култура и активно приобщаване на учениците от уязвими среди към училищните традиции	Обхванати са всички ученици в патриотичните и културните дейности в тържества, чествания, викторини и тематични дни за учебната година	Директор, учители

<ul style="list-style-type: none"> - „ Походът на книгата“ – известни българи четат на деца - 150 години от Априлското въстание-съвместна инициатива с ОУ „Васил Левски“ с. Ябълково - Участие на представителна група от ученици в общинското тържество за 24. май 		<p>20. април</p> <p>21. април 2026 г.</p> <p>24. май 2026 г.</p>			
<p>Отбелязване на националния празник, официалните и училищните празници</p> <p>-Тържества за откриване на учебната година</p> <p>- Отбелязване на патронен празник</p> <p>- Честване на 3.март</p>	Не се изисква допълнително финансиране	Ежегодно, през учебната година	Изграждане на национално самосъзнание и чувство за принадлежност	Всички ученици	Директор, учители
<p>Отбелязване на традиционни празници, ритуали и обичаи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение на храм „ Св. Архангел Михаил“ по повод Деня на християнското семейство - Коледно тържество съвместно с НЧ 	Не се изисква допълнително финансиране	<p>Ежегодно, през учебната година</p> <p>21. ноември 2025 г.</p> <p>17. декември 2025 г.</p>	Възпитаване на толерантност, съхраняване на традиционните обичаи и приобщаване на семействата към училищния живот	Проведени празници, концерти, уроци и творчески работилници;	Директор, учители

<p>„Събуждане 1927 г.“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коледен концерт - Интердисциплинарен урок „Зимни празници“ - Посрещане на Баба Марта - Великденска работилница 		<p>Януари 2026 г</p> <p>1 март</p> <p>Преди Великден</p>			
<p>Изработване на табла и постери за представяне на научни, културните и спортните постижения на българи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Табло за Васил Левски - Изложба на тема: „Новогодишни рисунки“ - Табло „Народни будители - Изложба „Априлското въстание в българското изкуство“ - Изложба рисунки за 24. май 	От делегиран бюджет (за канцеларски материали, принтиране, ламиниране)	Целогодишно (по календара на честванията)	Повишена информираност и национална гордост, развити творчески и екипни умения, естетизирана училищна среда	Изработени и изложени табла/ постери; Изложби	Учители
Оперативна цел 2.2. Дейности за формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност					
<ul style="list-style-type: none"> - Посещение на образователен концерт в КД „Химик“ на Забавно-духовия оркестър Димитровград - Гостуване на известни 	От делегиран бюджет / Дарения и спонсорство	<p>М. ноември 2025 г.</p> <p>М. декември</p>	Формиран естетически вкус, развита култура на поведение и приобщаване на учениците от	Проведени концерти/гостувания на творци за годината;	Директор, общественният съвет, учители

музиканти – концерт на Хайгашод Агасян в НЧ „Събуждане 1927 г.“		2025 г.	уязвими среди чрез изкуството		
- Гостуване на известния джазов музикант Димитър Русев		М. май 2026 г.			
- Провеждане на курс по финансова грамотност – обучение, свързано с предстоящото приемане на еврото в България		М. ноември 2025 г.			
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности					
Оперативна цел 3.1. Изграждане на съвременна спортна инфраструктура					
Осигуряване на нови спортни уреди и пособия	От бюджета на училището, по НП и ПМС – През 2025 – 1170лв.	м. март, ежегодно	Обновяване на спортните уреди и пособия	Закупени спортни уреди/ пособия	Директор, учител по ФВС
Оперативна цел 3.2. Дейности за развитие на физическата активност и спорта					
Провеждане на училищен спортен празник Спортно мероприятие Европейски ден на спорта с участие на треньори от Спортно училище „Стефан Караджа“ Хасково.	Не се изисква допълнително финансиране	26.09.2025 г.	Повишаване на физическата активност на учениците	Участие на всички ученици	Директор, Учител по ФВС
Срещи по футбол и баскетбол с отборите от прогимназиален етап	Не се изисква допълнително финансиране	Март – април 2026	Повишаване на физическата активност на учениците	Участват ученици от 5-7 клас	Учител по ФВС
Училищни спортни състезания	Не се изисква допълнително финансиране	м. май 2026	Подобрено	Проведени спортни	Ученическият

	финансиране		здравословно състояние, изградени навици за физическа активност и превенция на агресията чрез спорт	празници/турнири за годината;	съвет
Училищно състезание по лека атлетика	Не се изисква допълнително финансиране	ежегодно	Осигуряване на възможност за активен спорт на учениците	Брой сформирани клубове	Учител по ФВС, общественят съвет
Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование					
Оперативна цел 4.1. Възпитаване на гражданска активност и толерантност					
Ден на розовата фланелка – световен ден за борба с тормоза в училище	Не се изисква допълнително финансиране	24 – 28. 02. 2026 г.	Развитие на емпатия	Участие от всички класове	Класни ръководители
Провеждане на Ден на ученическото самоуправление	Не се изисква допълнително финансиране	9 май, ежегодно	Насърчаване на гражданската активност	Брой проведени инициативи	ученически съвет
Отбелязване на Международния ден на толерантността - Участие в конкурс за рисунка „Под едно небе – еднакви и различни“	Не се изисква допълнително финансиране	16 ноември, 2025 г.	Развитие на емпатия	Брой проведени инициативи	ученически съвет, учители
Оперативна цел 4.2. Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации					
Отбелязване на Европейския ден без загинали на пътя	Не се изисква	21 септември, ежегодно	Изграждане на култура на БДП	Брой инициативи	Училищна комисия по БДП

Обучение и практическо проиграване на учебна евакуация при бедствия, аварии и пожари със съдействието на РСПБЗН	Не изисква допълнително финансиране (в рамките на партньорството с РСПБЗН и отговорностите по Безопасност и здраве при труд)	Ежегодно (два пъти годишно – през есенния и пролетния срок)	Изградени теоретични знания и бързи практически навици за правилно поведение и безопасно напускане на сградата при извънредни ситуации	2 бр. проведени учебни евакуации за годината; проведени беседи и обучения	Училищна комисия за действие при бедствия Класни ръководители, представители на РС ПБЗН
Оперативна цел 4.3. Екологично възпитание и изграждане на здравна култура					
Отбелязване на Европейска седмица на мобилността: „Ден без автомобил“-учениците от 7. Клас изработват флаери с информация за алтернативни начини за придвижване и статистика на замърсяването от автомобили и ги раздават на шофьори в околността.	От бюджета на училището, по проекти	Ежегодно (16 – 22 септември)	Формирана екологична култура, придобити умения за дизайн и комуникация, засилена гражданска активност и партньорство с общността	<ul style="list-style-type: none"> - 1 бр. проведена акция „Ден без автомобили“; - изработени и раздадени информационни флаери; обхват на учениците от VII клас; 	Класен ръководител на 7 клас; Председател и на МО
Международен ден за борба със затлъстяването: Седмица на здравословното хранене	Не се изисква допълнително финансиране		Изградени навици за здравословно хранене, осъзнати рискове от заседналият живот и	1 бр. проведена „Седмица на здравословното хранене“;	Класни ръководител и начален етап

			подобрана хранителна култура в училище		
<p>Отбелязване на Световния ден на водата</p> <ul style="list-style-type: none"> - STEM урок-„Където тече вода, равенството расте“ - Участие във фотоконкурс „В храма на водата“ <p>Отбелязване на Деня на Земята</p>	Не се изисква допълнително финансиране	<p>25. март</p> <p>22. април ежегодно</p>	<p>Придобити практически STEM умения</p> <p>Развито творческо мислене и дигитални умения за фотография и обработка;</p> <p>Осъзната роля на опазването на водните ресурси и равенството в достъпа до тях;</p>	<p>1 бр. проведен интегриран STEM урок в STEM центъра;</p> <p>Участие на всички ученици от 6 клас в урока;</p>	Класни ръководител и Учител по Биология, Химия, Физика
Отбелязване на Световния ден за борба с тютюнопушенето	Не се изисква допълнително финансиране	31 май, ежегодно	Превенция на зависимостта от цигари и тютюневи изделия	Мероприятия в училище	Класни ръководител и, медицинско лице
<p>Провеждане на здравни беседи по различни теми на учениците</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отбелязване на Световен ден за хигиена на ръцете 	Не се изисква допълнително финансиране	През учебната година, ежегодно 5 май 2026 г.	Повишаване на здравната култура на учениците	Здравни беседи	Класни ръководител и, медицинско лице
<p>Провеждане на демонстрации за оказване на първа помощ при различни наранявания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тема: Видове 	Не се изисква допълнително финансиране	През учебната година, ежегодно 19 февруари 2026 г.	Повишаване на здравната култура на учениците	Демонстрации	Медицинско лице

рани. Обработка и оказване на първа помощ при контузии и травми на крайниците					
Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст Оперативна цел 5.1. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини					
Прилагане на модел за задължително предварително информиране на класния ръководител при отсъствие на ученик	Не се изисква допълнително финансиране	През учебната година, ежегодно	Намаляване на отсъствията		Директор, класни ръководители
Осъществяване на контрол на медицинските бележки	Не се изисква допълнително финансиране	През целия период	Намаляване на отсъствията по уважителни причини	Брой отсъствия по уважителни причини	Медицинско лице
Дейности на класните ръководители и образователния медиатор при отсъствие на ученик без предварително информиране на училището	Не се изисква допълнително финансиране	През целия период	Намаляване на отсъствията	Брой отсъствия	Класни ръководители, образователни медиатори
Оперативна цел 5.2. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст					
Работни срещи на екипа за обхват за района на училището	Не се изисква допълнително финансиране	м. септември, ежегодно	Извеждане на приоритетите и предизвикателствата пред екипа	Брой работни срещи	Директор, представител на училището в екипа за обход
Извършване на обходи на ученици в риск от отпадане	лв. по Проект „Успех за теб“ (Дейност 2) /	Целогодишно (ежемесечно и при	Предотвратяване на отпадането на	Провеждат се обходи по домовете	Представител на

	Делегиран бюджет <i>(средства за подкрепа на приобщаващото образование)</i>		необходимост)	ученици в риск	за установяване на ученици в риск и връщането им в учебния процес. ; -Подобрено сътрудничество със семействата	училището в екипа за обход
Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост	От бюджета на училището, за работа с деца от уязвимите групи. В рамките на изпълнението на Механизма за обхват) ИЛИ по Проект „Успех за теб“ (за дейности на образователния медиатор)		През цялата учебна година, ежегодно	Предотвратяване на отпадането на ученици в риск	Намален дял на допуснатите неизвинени отсъствия и предотвратено отпадане;	Директор, класни ръководители и
Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание						
Оперативна цел 6.1. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства						
Провеждане на училищни кампании за преодоляване на негативните нагласи, насърчаване на толерантността и недопускане на дискриминация (на етническа, расова или религиозна основа).	Не се изисква допълнително финансиране		През учебната година, ежегодно	Преодоляване на дискриминационно поведение	Изградена толерантна училищна среда, преодолені предубеждения, намалени прояви на дискриминация и засилено уважение към различието.	Директор, Образователни медиатори
Оперативна цел 6.2. Осъществяване на интеркултурно образование						
Осигуряване на допълнително обучение по български език за	Не подлежи на планиране	От бюджета	През цялата учебна година, ежегодно	Преодоляване на обучителни	Процент на учениците със	Директор, учителите в

учениците, за които българският език не е майчин и/или за ученици от етническите малцинства		на училище то		затруднения	затруднения, за които българският език не е майчин	начален етап и учителите по БЕЛ
Провеждане на открити уроци, свързани с традициите и обичаите на празниците на различни етнически общности:	Не се изисква		м. януари, ежегодно	Формиране на интеркултурни умения и отношение на толерантност	Брой уроци	Директор, класни ръководители
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици						
Оперативна цел 7.1. Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците						
Изграждане на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда	Не подлежи на планиране	От бюджета на училище то, по НП и проекти	м. септември ежегодно	Създаване на условия за осъществяване на обучение в съответствие с индивидуалните потребности и възможности	Брой съоръжения Не подлежи на планиране	Директор
Оперативна цел 7.2. Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им						
Анализ на входните равнища и установяване на учениците, нуждаещи се от консултации и допълнително обучение	Не се изисква		м. октомври, ежегодно	Установяване на учениците, нуждаеща се от обща подкрепа	Брой анализи на училищно равнище	Директор
Включване на учениците в консултации за преодоляване на обучителни затруднения	Не се изисква		През цялата учебна година, ежегодно	Включване на учениците с образователни дефицити в	Процент на включени ученици с образователни затруднения в	Директор, учители по учебни предмети

				дейности за преодоляване на обучителни затруднения	дейности за обща подкрепа	
Проследяване на образователните резултати и включване на учениците със слаби срочни/годишни оценки или три последователни оценки слаб (2) в допълнително обучение	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Преодолени образователни дефицити, повишен успех и предотвратено повтаряне на класа или отпадане	Процент на включени ученици с образователни затруднения в дейности за обща подкрепа	Директор, учители по учебни предмети	
Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа	Не се изисква	През цялата учебна година, ежегодно	Установяване на потребностите на ученици от допълнителна подкрепа	Процент от учениците, за които е постъпило заявление от родител	Координатор по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование	
Изготвяне на план и осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, за които е изготвена оценка от ЕПЛР с предложение за подкрепа	Целеви средства за приобщаващо образование от делегирания бюджет / Проект „Успех за теб“ (Дейност 2)	Началото на учебната година / При възникване на необходимост (целогодишно)	Осигурена качествена приобщаваща среда, индивидуално напредване и интеграция на учениците с потребности	Процент от учениците, за които е изготвена положителна оценка за подкрепа за личностно развитие	Директор, координатор по чл. 7	
Оперативна цел 7.3. Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация						
Участие на ученици в общински, регионални и	От бюджета на училището, по НП и проекти	Целогодишно (според графика на	Развити творчески, спортни и	Брой събития	Директор, учители по	

национални събития, конкурси, състезания и олимпиади (в областта на науките, STEM, изкуствата, спорта, гражданското и екологичното образование)		МОН, РУО и общината)	академични способности и лидерство;		учебни предмети
Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности	Не подлежи на планиране От бюджета на училището	През цялата учебна година, ежегодно	Подкрепа на учениците със специални образователни потребности	Процент от учениците, за които ЕПЛР е препоръчал ресурсно подпомагане	Директор
Дейности за кариерно консултиране на учениците с акцент към завършващите степен на образование или етап	От бюджета на училището, по НП и проекти	През цялата учебна година, ежегодно	Реализация на учениците в съответствие с интересите и възможностите им	Процент на учениците, завършващи степен или етап	Директор
Оперативна цел 7.4. Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства					
Осъществяване на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение <ul style="list-style-type: none"> - Среца на учениците с инспектори от ДПС към РПУ Димитровград Беседа на тема: Възможни последици от рисково поведение 	Не се изисква	През цялата учебна година, ежегодно 10 февруари 2026 г.	Преодоляване на агресията и проблемното поведение	Брой осъществени дейности	Класни ръководители
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието					

Оперативна цел 8.1. Прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование					
Запознаване на педагогическите специалисти и останалите служители с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование	Не се изисква	м. септември ежегодно	Запознаване с дейностите за превенция на тормоза и насилието и интервенция при установяване	18 педагогически специалисти и други служители	Директор
Актуализиране на училищните политики в съответствие за противодействие на тормоза и насилието	Не се изисква	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализации	Директор
Актуализиране на Етичен кодекс на институцията	Не се изисква	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Етичен кодекс при необходимост. Не подлежи на планиране	Председател на координационния съвет
Актуализиране на правила в Правилника за дейността на училището	Не се изисква	м. септември ежегодно	Създаване на среда, недопускаща прояви на насилие и тормоз	Актуализиран Правилник при необходимост. Не подлежи на планиране	Директор, председател на координационния съвет
Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование					
Оперативна цел 9.1. Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система					
Своевременно идентифициране на учениците в риск от отпадане по образователни	Не се изисква	м. септември ежегодно	Ранно откриване на образователни дефицити и	Брой проучвания	Класни ръководители, учители

причини			превенция на отпадането;		по учебни предмети
Приоритетно обхващане в целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) на ученици от I–VII клас в риск от отпадане по образователни причини	Делегиран бюджет (стандарт за ЦОУД)	Началото на учебната година / При възникване на риск (целогодишно)	Преодолени образователни дефицити и подобрен успех по основните предмети;	Процент на учениците от начален и прогимназиален етап в риск от отпадане по образователни причини	Директор, класни ръководители
Контрол върху своевременното и точно вписване на отсъствията на учениците в Електронния дневник	Не изисква допълнително финансиране (в рамките на контролната функция на ръководството)	През учебната година, ежегодно	Повишена дисциплина и точност при отчитане на посещаемостта;	Осъществени проверки	Директор
Проследяване на реализацията на учениците след завършен начален и прогимназиален етап на образование	Не се изисква допълнително финансиране	м. юли, ежегодно	обхват и продължаване на образованието в следващ етап/степен;	Процент на учениците, завършващи етап или основна степен на образование	Администратор на ИСРМ, представител в екипа за обхват, директор
Партньорство с Обществения съвет, бизнеса, НПО и Ротари клуб Димитровград в подкрепа на ученици в риск и провеждане на инициативата „Нашата споделена Коледа“	Дарения, спонсорства и ресурси от партньори (без разход от делегирания бюджет)	Целогодишно (инициативата „Нашата споделена Коледа“ – декември	Засилена социална подкрепа за ученици в неравностойно положение и риск от отпадане;	Брой осъществени инициативи	Директор